

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sterrenschool EigenWijs (09AI00)

2021-2022



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning**
- 7 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Sterrenschool EigenWijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Hier staan we voor

Sterrenschool EigenWijs is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun afkomst en achtergrond, een veilige en leerrijke omgeving. We werken samen met Varkentje Lief en Varkentje Stoer (kinderdagverblijf en naschoolse opvang). Het kinderdagverblijf en de naschoolse opvang is gehuisvest in het gebouw. Kinderen voelen zich thuis bij ons. Een goed pedagogisch klimaat vinden we een essentiële voorwaarde voor een optimale en brede ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Voor ons zijn persoonsvorming en welbevinden de basis, het zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen.

Missie en kernwaarden

'Wij laten iedereen schitteren'

Het is onze missie een school te creëren waar we ieder kind stimuleren en begeleiden om het maximale uit zichzelf te halen, voorbereid op de maatschappij van morgen met de kennis, vaardigheden en competenties die daar voor nodig zijn. Vanuit onze kernwaarden creëren we samen met kinderen en ouders een leeromgeving waarin autonomie, relatie en competentie kernbegrippen zijn.

Vijf waarden spelen in deze missie een belangrijke rol.

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Gezamenlijkheid
- Geluk
- Veiligheid

Visie

- Ieder kind is uniek.
- Kinderen leren van en met elkaar.
- Kinderen zijn nieuwsgierig.
- Kinderen mogen fouten maken.

Sterrenschool EigenWijs is een school waar ieder kind leert op zijn eigen niveau. Er wordt gewerkt in drie Units; er zitten meerdere groepen in één klaslokaal. Het concept van de Sterrenschool bestaat uit een aantal 'sterren'.

1. Kinderen leren en spelen in één pedagogisch klimaat.

Er is sprake van één pedagogisch klimaat bij Sterrenschool EigenWijs, Varkentje Lief en Varkentje Stoer.

2. Maatwerk voor ieder kind.

Ieder kind is anders en heeft een eigen manier van leren. Ieder kind kan op maat instructie volgen voor rekenen, spelling, taal, lezen en begrijpend lezen. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt.

3. Uitblinken in taal, rekenen en lezen.

We vinden alle vakken belangrijk, maar leggen de nadruk op de kernvakken. We geven vanuit een doordacht instructieooster doelgerichte en krachtige instructie aan kleine groepen en houden daarbij rekening met de instructiebehoefte en leerstijl van het kind.

4. Partnerschap met de ouders, binding met de buurt.

We zien ouders als partners. Dat is merkbaar in de wijze waarop we met elkaar het gesprek aangaan over het kind.

Sterrenschool EigenWijs vormt samen met basisschool De Drie Vijvers (Milsbeek) een educatief cluster.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschools niveau:

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau:

Passend onderwijs op Sterrenschool EigenWijs betekent dat het onderwijs dat geboden wordt voor iedere leerling zoveel mogelijk passend is bij zijn/haar onderwijsbehoefte en/of mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. We denken in mogelijkheden (HGPD denken) en proberen het onderwijs zodanig in te richten dat alle kinderen tot hun recht kunnen komen. Kinderen met een speciale onderwijsbehoefte zijn in sommige gevallen al gebaat bij de kleinschaligheid van ons onderwijs en de andere wijze waarop ons onderwijs is georganiseerd.

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in. We werken van basis-, naar breedte- naar diepteondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Sterrenschool EigenWijs is voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, ongeacht hun afkomst en achtergrond, een veilige plek om te leren. In principe zijn alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom; ook kinderen met een speciale leerbehoeften en/of beperking. School kijkt samen met ouders (en indien nodig experts) wat Sterrenschool EigenWijs kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt is steeds de vraag of de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en of het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht blijven. Als school dragen we uit dat de zorg voor leerlingen een teamverantwoordelijkheid is. Er is aandacht en respect voor alle geloofsovertuigingen. Gedurende het schooljaar vinden er veel activiteiten plaats in samenwerking met de omgeving. Iedere groep gaat een aantal keer per schooljaar op excursies in de nabije omgeving van de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Vanaf schooljaar 2020-2021 kunnen alle scholen van Lijn 83 gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC-er), een orthopedagoog, een psycholoog, twee leerkrachten van SBO (speciaal basisonderwijs) de Piramide, 2 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebied gedrag, leren, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is. Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

Schoolniveau:

Sterrenschool EigenWijs is een school waar ieder kind leert op zijn eigen niveau. Dit betekent voor de organisatie dat niet alle kinderen van een Unit tegelijk worden aangesproken kunnen worden of de instructie tegelijkertijd kunnen ontvangen. De instructie van de kernvakken wordt door leerkrachten met een specialisme aangeboden (voornamelijk 's ochtends). De instructie is gericht op de leerjaren en wordt vormgegeven vanuit interactieve, gedifferentieerde en directe instructie. Voor deze kindgerichte manier van werken heeft de school in het rooster verschillende instructiemomenten ingebouwd en zijn er blokken van zelfstandig werken, waarin ieder kind volgens zijn/haar schema werkt aan zijn/haar weektaak. Omdat alle leerkrachten met alle kinderen in Unit 2 en 3 (leerjaar 3 tm 8) werken en enkele malen per week samen op de ontwikkeling van de kinderen reflecteren, zijn de kinderen bijzonder goed gekend en ligt er een gedegen basis voor het personaliseren van het leren. Als blijkt dat een kind extra hulp en/of uitdaging nodig heeft, heeft dit voortdurend aandacht. De methoden voor de diverse vak-en vormingsgebieden worden hierbij als leidraad ingezet. De vraag die we ons bij het ontwerpen van het leren steeds stellen is namelijk: wat heeft dit kind op dit moment nodig?

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op Sterrenschool EigenWijs. Ook kinderen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. We bekijken gezamenlijk met ouders wat school kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt hierbij is de vraag of de leerling zich op Sterrenschool EigenWijs zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Kinderen kunnen in groep 1 instromen wanneer ze vier jaar zijn geworden. Echter kan het ook voorkomen dat kinderen later in hun basisschoolperiode naar Sterrenschool EigenWijs komen. De overstap van een andere basisschool naar EigenWijs kan, naast een praktische reden als verhuizing, ook te maken hebben met één of meerdere onderwijsbehoeften waar op de vorige school niet aan werd of kon worden voldaan. Het is dan extra van belang om na te gaan of EigenWijs als (reguliere) school tegemoet kan komen aan de (speciale) zorg/ondersteuning die aan deze kinderen geboden dient te worden. Bij de aanmelding van nieuwe kinderen worden daarom de volgende punten in acht genomen:

- Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht?

- Kan er tegemoet gekomen worden aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling?
- Wat is de huidige 'zorgzwaarte' van de klas waar de leerling in terecht zou komen?

Omdat Sterrenschool EigenWijs voor relatief veel kinderen met een speciale leerbehoefte onderwijs verzorgt, kijken we bij de aanmelding van een leerling naar de zorgzwaarte van de groep waarin het kind terecht komt. De zorgzwaarte laat zien hoeveel diversiteit er in een unit zit en wat er aan extra ondersteuning nodig zou zijn. Is de zorgzwaarte in een groep al hoog? Dan vindt er bij een nieuwe aanmelding op Sterrenschool EigenWijs in ieder geval een gesprek plaats waarbinnen mogelijkheden en belemmeringen verkend worden. Zijn het zuiver leerproblemen waar de leerling tegenaan loopt op een andere school of die verwacht worden op basis van eerder onderzoek, dan kunnen we daar in veel gevallen passend op inspelen door de wijze waarop het onderwijs op EigenWijs wordt gearrangeerd. Bij andere bijkomende problematieken, zoals agressief gedrag of AD(H)D, wordt het echter uitdagender om tegemoet te komen aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling. Dan kan het zijn dat een leerling niet geplaatst kan worden op EigenWijs en dat bijvoorbeeld een vorm van speciaal onderwijs meer passend zou zijn. In de zoektocht naar de best passende onderwijsplek kunnen we altijd blijven meedenken en waar wenselijk advies geven. We gaan hierover altijd het gesprek aan met ouders en andere betrokkenen en kijken naar de mogelijkheden in plaats van naar eventuele belemmeringen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Bovenschoolsniveau:

Speerpunten bovenschools:

- Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek.
- Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB.
- Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas.
- Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek.

Schoolniveau:

Op het gebied van de ondersteuningsmogelijkheden staan de volgende ontwikkeldoelen op de agenda.

- Doorontwikkeling van het leerlingportfolio.
- (Nog) beter leren werken met kansrijke combinatiegroepen: vanuit leerlijnen sturen op (tussen)doelen. Jaargroepen en vakken effectief met elkaar verbinden in kwalitatief goede instructies met voldoende differentiatie en tempo.
- Inzetten van coöperatief leren en samenwerkend leren in een combinatiegroep.
- Doorontwikkeling van executieve functies.
- Documenten leerlingondersteuning updaten/vernieuwen.
- Aanbod van de leerstof en verwachting(en) van de leerkrachten sluiten aan bij de populatie van de school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-9-2007 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			

Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleider			
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

In het schooljaar 2021-2022 is de intern begeleider gemiddeld 1,5 dag per week aanwezig. De onderwijsassistent ondersteunt voor ongeveer 20 uur per week het werken op het Leer- en Maatjesplein, ook geeft ze instructie aan kleine groepen kinderen. Op donderdag is er een vakdocent voor muziek (groep 1 t/m 8) aanwezig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogvliegers en Diependenkers			

Toelichting voorzieningen

We hebben op school de beschikking over een schoolbibliotheek. De gymzaal bevindt zich naast de school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
training Rots en Water			
training Psychomotorische Training			

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod van bovengenoemde items vindt soms plaats in de klas door de leerkracht en soms ook buiten de klas onder begeleiding van de intern begeleider. De intern begeleider heeft hierin vaak een 'regiefunctie'. We hechten belang aan een goede samenwerking met externen; samen kunnen we meer dan alleen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Sterrenschool EigenWijs heeft de beschikking over een orthotheek. Als blijkt dat er sprake is van diepgaande en/of heel specialistische problematiek volstaan de materialen, instrumenten, toetsen en kennis niet altijd in voldoende mate. We maken dan gebruik van de mogelijkheden en kennis van het bestuur en/of het Samenwerkingsverband en benaderen hiervoor de schoolondersteuner die werkzaam is bij het Ondersteuningsloket. Vaak kan er met extra tijd voor een leerling (arrangement) een extra impuls gegeven worden aan de ontwikkeling van het kind. Deze ondersteuning wordt bij voorkeur gegeven door leerkrachten die al op school werkzaam zijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De leerlingen mogen regelmatig hun eigen werkplek kiezen, m.n. tijdens het zelfstandig werken. Op de Sterrenschool bevindt een (extra) lokaal zich in het souterrain. Dit lokaal wordt niet standaard als klaslokaal gebruikt. Het lokaal is toegankelijk voor rolstoelafhankelijke kinderen.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Op Sterrenschoon EigenWijs wordt gewerkt volgens het continuüm van zorg. We werken van basis-, naar breedte- naar dieptezorg. De basisondersteuning bestaat uit het aanbod in de klas voor alle kinderen uitgevoerd door de leerkracht evt. met ondersteuning van de intern begeleider. Als blijkt dat een kind meer nodig heeft en er bijvoorbeeld sprake is van structurele aanpassingen in het leerstofaanbod of dat er structureel ondersteuning buiten de groep nodig is, dan wordt er door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider een HGPD formulier ingevuld. Er wordt gekeken naar de compenserende en belemmerende factoren van het kind, de school, de klas en de ouders. Hoe kunnen compenserende factoren ingezet worden, zodat er beter tegemoet kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van het kind? Het invullen en werken met het HGPD formulier kan een volgende stap in het continuüm van zorg; breedtezorg.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij hulp en ondersteuning die wordt geboden, wordt zoveel mogelijk gekeken naar de interne mogelijkheden van de school. Bij de leerlingenzorg worden niet direct externen betrokken. Eerst wordt gekeken hoe de zorg intern zo goed mogelijk kan worden ingericht. Dit is in lijn met de visie op inclusief onderwijs die door Sterrenschool EigenWijs wordt nagestreefd. De hulp op groeps- en schoolniveau wordt door de leerkrachten en de onderwijsassistent gegeven. De groepsleerkrachten kunnen hierbij ondersteund worden door de ib-er. Op aanvraag van de IB'er kan er hulp ingezet worden vanuit de schoolondersteuner, een ambulante begeleider, vanuit de GZ-psycholoog of vanuit een andere instantie. We streven ernaar dat ieder kind onderwijs op maat krijgt.

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, wordt een zogenaamd Handelingsplan (HGPD) opgesteld in samenspraak met de ouders, de leerkracht en de IB-er. Het handelingsplan wordt – in principe – in de klas tijdens het zelfstandig werken uitgevoerd. Ook kan de IB-er een verdiept onderzoek doen bij leerlingen. Hiermee worden de exacte problemen van het kind vastgesteld.

Wanneer de leerkracht en de IB-er meer advies nodig hebben, kan dit besproken met de schoolondersteuner van Lijn 83. Wanneer ook dan de problematiek nog niet geheel duidelijk is, kan nader onderzoek wenselijk zijn. Uiteraard vragen wij hierbij eerst toestemming aan de ouders, waarna er een intakegesprek zal volgen. De uitslag van het externe onderzoek wordt met de ouders, ib-er en de mentor besproken.

Hieruit kunnen bijvoorbeeld de volgende opties voortvloeien:

- De leerling blijft op de basisschool en heeft extra begeleiding nodig. Deze extra begeleiding kan (indien kortdurend) door de intern begeleider verzorgd worden. Als er meer tijd nodig is, wordt er bij het Ondersteuningsloket een arrangement aangevraagd.
- De leerling krijgt een aangepast leerroute.
- Inschakeling van een extern deskundige, waarbij te denken valt aan logopedie, fysiotherapie, Riagg of een andere welzijnsinstelling.
- Wanneer onze school het kind onvoldoende hulp kan bieden, kan een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs geadviseerd worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden actief geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren). Dit gaat via de reguliere gesprekscyclus en indien nodig via aanvullende gesprekken. Ouders worden altijd betrokken bij het invullen van het HGPD formulier. Twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats met de ouders van de leerlingen die werken met een ontwikkelingsperspectief.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Op Sterrenschool EigenWijs vindt geen centraal inschrijfmoment plaats. Bij tussentijdse instroom of zorgen over de ontwikkeling van het kind, wordt er meestal vooraf door ouders/verzorgers om een gesprek gevraagd. Dit initiatief kan ook vanuit de directie/intern begeleider komen. Het inschrijfformulier staat niet op de website van de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Logopediste
Fysiotherapeut

Toelichting samenwerking

Sterrenschool EigenWijs hecht veel belang aan een goede samenwerking met de ketenpartners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP staat jaarlijks als bespreekpunt op de agenda van de directeur, de intern begeleider en de MR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP staat jaarlijks als bespreekpunt op de agenda van de directeur, de intern begeleider en de MR.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Aandacht- en concentratieproblemen
- AD(H)D
- Angststoornis
- Autisme
- Dyslexie
- Faalangst
- HB dubbel bijzonder
- Hechtingsstoornis
- Lezen/ Spelling
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Motorische beperking
- Rekenen
- Slechthorendheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Taal/ spraak
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

Op Sterrenschool EigenWijs stromen relatief veel kinderen later in hun schoolloopbaan in. We zien dat de kleinschaligheid, het pedagogisch klimaat en het onderwijsconcept positief bijdragen aan hun ontwikkeling.

Hoogbegaafdheid

Bovenschoolsniveau:

Bovenschools kan een HB specialist meedenken met de leerkracht en IB-er, indien nodig kan een arrangementen aangevraagd worden, waaronder Hoogvliegers en diepdenkers.

Schoolniveau:

We gaan flexibeler om in de manier waarop we de leerstof aanbieden. Leerlingen met een ontwikkelvoorsprong krijgen in een hogere groep aanbod en instructie krijgen. Tussentijds doorstromen naar een hogere groep is ook mogelijk. Kinderen die gemakkelijk leren, krijgen in eerste instantie in de groep extra uitdaging in de vorm van verrijking en compacten. Een aantal kinderen volgt een aanvullend programma (buiten de school). We zien dat deze kinderen zich gezien en gehoord voelen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.